

中国教育技术协会信息技术教育专业委员会
第十四届学术年会

会
议
指
南

中国·无锡

2018年7月13-15日

目 录

1.组织机构	1
2.会议日程	3
2.1 日程总览	3
2.2 开幕式（14 日上午）	4
2.3 特邀报告（14 日上午）	4
2.4 大会报告（14 日下午）	5
2.5 论文发表（14 日晚上、15 日上午）	9
2.6 专题研究（15 日下午）	27
2.7 闭幕式（15 日下午）	36
3.报告人简介	37
3.1 嘉宾报告人简介	37
3.2 大会报告人简介	39
4.会议相关人员职责(要求)	51
4.1 主持人	51
4.2 报告人	51
4.3 参会者	51
4.4 协调员	51
5.会议服务	52
5.1 就餐	52
5.2 住宿	52
5.3 交通	52
5.4 会务分组及主要人员联系方式	53
6.会场位置示意图	54

1. 组织机构

主办单位：中国教育技术协会信息技术教育专业委员会

承办单位：江南大学

支持单位：

《电化教育研究》杂志社	《中国电化教育》杂志社
《开放教育研究》杂志社	《现代教育技术》杂志社
《远程教育杂志》杂志社	《现代远程教育研究》杂志社
《中国远程教育》杂志社	《现代远距离教育》杂志社
《中国信息技术教育》杂志社	《中小学信息技术教育》杂志社
《开放学习研究》杂志社	《终身教育研究》杂志社
《数字教育》杂志社	《科学出版社》

会议主席：

顾正彪 教授（江南大学副校长）

解月光 教授（中国教育技术协会信息技术教育专业委员会原主任委员）

会议学术委员会：

主任委员：董玉琦 教授（上海师范大学）

副主任委员：李 艺 教授（南京师范大学） 解月光 教授（东北师范大学）

张义兵 教授（南京师范大学） 王 炜 教授（新疆师范大学）

陈明选 教授（江南大学）

委员（按姓氏笔划排序）：

王 锋 教授（黄冈师范学院）

王志军 教授（天津师范大学）

王 伟 副教授（东北师范大学）

田振清 教授（内蒙古师范大学）

李兴保 教授（曲阜师范大学）

李晓东 教授（哈尔滨师范大学）

李 艳 教授（浙江大学）

李玉斌 教授（辽宁师范大学）

李红美 教授（南通大学）

刘 力 教授（沈阳师范大学）

刘敏昆 教授（云南师范大学）

刘 军 教授（贵州师范大学）

刘和海 副教授（安徽师范大学）

汪基德 教授（河南大学）

吴鹏泽 教授（华南师范大学）

周 越 教授（内蒙古师范大学）

邱飞岳 教授（浙江工业大学）

赵呈领 教授（华中师范大学）

杨改学 教授（西北师范大学）

杨 宁 副教授（福建师范大学）

陈仕品 教授（西华师范大学）	陈展虹 教授（福建广播电视大学）
陈兴治 高级教师（上海市实验学校）	俞树煜 教授（西北师范大学）
张立新 教授（浙江师范大学）	张 玲 教授（宁夏大学）
胡世清 教授（深圳大学）	孟祥增 教授（山东师范大学）
钱 玲 教授（河北大学）	钱松岭 副教授（吉林师范大学）
钟柏昌 教授（南京师范大学）	徐福荫 教授（华南师范大学）
袁克定 教授（北京师范大学）	顾小清 教授（华东师范大学）
涂 涛 教授（西南大学）	贾积有 教授（北京大学）
黄淑珍 教授（山西大同大学）	曹雪丽 高级教师（广东省佛山市禅城区）
谢作如 正高级教师（浙江省温州中学）	傅钢善 教授（陕西师范大学）
颜士刚 教授（天津师范大学）	

会议组织委员会：

主任委员：陈明选 教授（江南大学教育信息化研究中心主任）

田良臣 教授（江南大学田家炳教育科学学院院长）

副主任委员：杨 晖（江南大学田家炳教育科学学院副院长）

惠恭健（江南大学田家炳教育科学学院副院长）

委员：王志军（教育技术系主任） 任忠民（院办公室主任）

杨小红（院实验室主任） 王 萌（教育技术系副主任）

王小根（教育技术系教授） 孙 力（教育技术系教授）

马志强（教育技术系副教授） 刘向永（教育技术系副教授）

王 靖（教育技术系副教授） 严大虎（教育技术系副教授）

王均霞（教育技术系副教授） 田 娜（教育技术系副教授）

蔡慧英（教育技术系副教授） 钱 怡（教育技术系博士）

牟智佳（教育技术系博士） 权国龙（教育技术系博士）

钱逸舟（教育技术系博士）

2.会议日程

2.1 日程总览

	上午	中午	下午	晚上
13 日	全天报到（办理签到，缴纳会议注册费，领取资料，办理住宿等） 地点：长广溪宾馆一楼锦瑞大酒店一楼 （请到住宿酒店注册，住宜必思酒店的参会者及自行安排住宿的参会者请在锦瑞大酒店注册）			晚餐 时间：18:00—19:30 （到餐券指示酒店就餐）
14 日	开幕式 时间：8:30—9:00 地点：图书馆三楼报告厅 会议代表合影 时间：9:00—9:30 地点：图书馆前 会间休息 时间：9:30—9:50 嘉宾报告 A 时间：9:50—10:50 地点：图书馆三楼报告厅 嘉宾报告 B 时间：10:50—11:50 地点：图书馆三楼报告厅	午餐 时间：12:00—13:00 （到餐券指示酒店就餐）	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第六届常务理事会第二次全体会议 时间：16:00—17:30 地点：第一会议室（田楼 517） 大会报告（A，B，C，D） 时间：14:00—17:20 A：第一会议室（田楼517） B：第二会议室（田楼506） C：第四会议室（田楼315） D：第九会议室（田楼209） 6人/组；30分钟/人（含5分钟问答）	晚餐 时间：18:00—19:00 （到餐券指示酒店就餐） 论文发表一（10组） （第一到第十会议室） 时间：19:00—22:10 地点：田家炳楼517、506、412、315、308、307、303、218、209、207 （中间休息10分钟）
15 日	论文发表二（10组） （第一到第十会议室） 时间：8:30—11:40 地点：田家炳楼517、506、412、315、308、307、303、218、209、207 （中间休息10分钟）	午餐 时间：12:00—13:00 （到餐券指示酒店就餐）	专题研究（4组） 时间：14:00—17:00 45分钟/组（含10分钟问答） 闭幕式 时间：17:15—17:45 地点：图书馆三楼报告厅	晚餐 时间：18:00—19:30 （到餐券指示酒店就餐）
16 日	代表离会			

2.2 开幕式（14 日上午）

时 间：14 日上午 8：30-9：00

会 场：图书馆三楼报告厅

主持人：王炜 教授（中国教育技术协会
信息技术教育专业委员会副主任委员兼秘书长）

（主持人介绍嘉宾）

主要议程：

1. 江南大学校领导致欢迎辞
 2. 中国教育技术协会领导致辞
 3. 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会主任委员致辞
-

会场协调员：马志强 18951576969

权国龙 15346874763

2.3 特邀报告（14 日上午）

时 间：14 日上午 9：50-11：50

会 场：图书馆三楼报告厅

主持人：陈明选教授（江南大学）

A 报告嘉宾：陈成志 教授（新加坡南洋理工大学）

报告时间：9:50—10:50（含讨论 10 分钟）

报告题目：培养教师实施知识建构的能力——新加坡案例研究

B 报告嘉宾：陈 丽 教授（北京师范大学）

报告时间：10:50—11:50（含讨论 10 分钟）

报告题目：“互联网+教育”的变革趋势与理论创新

会场协调员：马志强 15695105933

权国龙 15346874763

2.4 大会报告（14 日下午）

大会报告 A

时 间：14 日下午（14:00—17:20）
会 场：第一会议室（田楼 517）
主持人：袁克定 教授（北京师范大学）
张义兵 教授（南京师范大学）
中间休息：15:30—15:50

A1 报 告 人：陈明选 教授（江南大学）
报告时间：14:00—14:30（含讨论 5 分钟）
报告题目：测评大数据支持下的高效教学

A2 报 告 人：傅钢善 教授（陕西师范大学）
报告时间：14:30—15:00（含讨论 5 分钟）
报告题目：爆棚技术与沉寂课堂的均衡之惑

A3 报 告 人：乔爱玲 副教授（首都师范大学）
报告时间：16:20—16:50（含讨论 5 分钟）
报告题目：翻转课堂在高校教学中的应用研究

A4 报 告 人：胡凡刚 教授（曲阜师范大学）
报告时间：15:50—16:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：教育虚拟社区伦理规范

A5 报 告 人：王志军 副教授（江南大学）
报告时间：15:00—15:30（含讨论 5 分钟）
报告题目：联通主义学习促进大学生高阶思维发展学习活动设计研究

A6 报 告 人：姜玉莲 副研究员（北京开放大学）
报告时间：16:50—17:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：技术丰富课堂环境下高阶思维发展模型建构方法的选择与应用

会场协调员：权国龙 15346874763
蔡 梅 1863768270

大会报告 B

时 间：14 日下午（14:00—17:20）
会 场：第二会议室（田楼 506）
主持人：田振清 教授（内蒙古师范大学）
王 炜 教授（新疆师范大学）
中间休息：15:30—15:50

B1 报 告 人：董玉琦 教授（上海师范大学）
报告时间：14:00—14:30（含讨论 5 分钟）
报告题目：教育信息化 2.0：背景、愿景与路径

B2 报 告 人：李 艳 教授（浙江大学）
报告时间：14:30—15:00（含讨论 5 分钟）
报告题目：大数据支持的中小学精准教学实践及研究

B3 报 告 人：江丰光 教授（上海师范大学）
报告时间：15:00—15:30（含讨论 5 分钟）
报告题目：创新教学课堂实践：回顾近几年的研究

B4 报 告 人：钱松岭 副教授（吉林师范大学）
报告时间：15:50—16:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：数字公民教育研究的全球图景

B5 报 告 人：谢作如 教授级高级教师（温州中学）
报告时间：16:20—16:50（含讨论 5 分钟）
报告题目：“虚谷计划”的缘起和发展设想

B6 报 告 人：黄淑珍 教授（大同大学）
报告时间：16:50—17:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：STEM 教育视角下小学科学课程的愿景与实现

会场协调员：高红 15052202687
李华珍 17851315579

大会报告 C

时 间：14 日下午（14:00—17:20）
会 场：第四会议室（田楼 315）
主持人：李兴保 教授（曲阜师范大学）
汪基德 教授（河南大学）
中间休息：15:30—15:50

C1 报告人：王志军教授（天津师范大学）
报告时间：14:00—14:30（含讨论 5 分钟）
报告题目：多媒体画面语言学发展历程、框架与价值

C2 报告人：王 炜教授（新疆师范大学）
报告时间：14:30—15:00（含讨论 5 分钟）
报告题目：基于 Doofen 系统的学情数据分析研究

C3 报告人：周 越教授（内蒙古师范大学）
报告时间：15:50—16:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：在研究中学习研究

C4 报告人：涂相华副教授（深圳大学）
报告时间：16:20—16:50（含讨论 5 分钟）
报告题目：基于微信小程序的“WECO 课堂”设计及在 MOOC 教学中的应用

C5 报告人：王 伟副教授（东北师范大学）
报告时间：16:50—17:20（含讨论 5 分钟）
报告题目：立体教材与职业教育生态课堂构建

会场协调员：闫雪静 18861823716
刘亚琴 17851302302

大会报告 D

时 间：14 日下午（14:00—17:20）

会 场：第九会议室（田楼 209）

主持人：傅钢善 教授（陕西师范大学）

王 锋 教授（黄冈师范学院）

中间休息：15:30—15:50

D1 报 告 人：张义兵 教授（南京师范大学）

报告时间：14:00—14:30（含讨论 5 分钟）

报告题目：知识建构教学与研究的新工具

D2 报 告 人：颜士刚 教授（天津师范大学）

报告时间：14:30—15:00（含讨论 5 分钟）

报告题目：面向核心素养的信息技术课程教学设计

D3 报 告 人：张 玲 教授（宁夏大学）

报告时间：15:00—15:30（含讨论 5 分钟）

报告题目：问题化教学设计与 21 世纪教学评价

D4 报 告 人：郑小军 教授（广西师范学院）

报告时间：15:50—16:20（含讨论 5 分钟）

报告题目：知微见著 撬动教改——微课可持续发展研究及其启示

D5 报 告 人：张家华 副教授（浙江师范大学）

报告时间：16:20—16:50（含讨论 5 分钟）

报告题目：混合学习干预模型构建及其教学应用

会场协调员：马志强 18951576969

张 咪 17851315226

2.5 论文发表分会场安排（14日晚上）

论文发表 A 组 时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论） 主持人：孟祥增 教授（山东师范大学） 点评人：刘 军 副教授（贵州师范大学） 地 点：第一会议室（田楼 517） 中间休息：20:30-20:40			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
A1	唐志明	广东省佛山市南海区大沥镇城区小学	思维导图在小学信息技术课 GOC 中的应用策略研究
A2	王晓晓	广州大学教育学院	“三通两平台”发展的国家政策支持研究
A3	董楠	江南大学	情感化设计在教育领域的研究脉络与进展
A4	苏珊，陈明选	江南大学	培养大学生创造力的 STEAM 项目式学习活动设计
A5	陈春敏，包正委，方启梅	福建师范大学	信息化背景下县域层面电教机构的现状研究
A6	王楚楚，张克松	安徽师范大学	整合网络教育资源激发学习动机
A7	李辰钰，王炜	新疆师范大学教育科学学院	基础教育数字资源应用研究的元分析
A8	叶晨晨	浙江大学教育学院	教育领域用户体验国际研究现状及发展——基于 CiteSpace 文献计量分析
A9	卜令蕊	华南师范大学	促进学习者深度学习的创客教学模式研究
A10	刘圣泽，张玲	宁夏大学	专递课堂的架构设计及多元互动探究
A11	苗绘绘，张玲	宁夏大学	信息化教学目标制定的问题及改进——以数学部级优课为例
A12	曾建伟，包正委，杨宁	福建师范大学	中心城市与县域学校校长信息化领导力现状——基于校长访谈分析
A13	吕春燕	陕西师范大学	智慧教育背景下在线课程重构策略研究
A14	罗清，金慧	上海外国语大学	发达国家基础教育信息化发展路径与现状研究
A15	勾建霞，金慧	上海外国语大学	各国中小学数字化学习资源的教学应用研究
会场协调员：权国龙 15346874763 闫雪静 18861823716			

论文发表 B 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：乔爱玲 副教授（首都师范大学）

点评人：杨 宁 副教授（福建师范大学）

地 点：第二会议室（田楼 506）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
B1	刘璐，王志军	江南大学	设计思维指导下的创新型课程设计研究
B2	陈荣荣，傅钢善， 乜勇	陕西师范大学	移动学习在大学生 MOOC 学习中的应用研究
B3	于文浩	上海外国语大学	学习范式的嬗变：工作方式演化的视角
B4	曹晓静	天津师范大学 教育科学学院	多媒体画面语言新质的研究
B5	刘巧，王伟	东北师范大学	国内数字教材研究热点与趋势 ——基于文献的 Citespace 可视化分析
B6	张银平，赵慧臣	河南大学	计算思维的研究分析与策略建议
B7	邱美玲，凌海燕， 王冬青	华南师范大学	美国《临时计算机科学标准》对我国高中信息技术 教学的启示
B8	喻梓桦	湖南师范大学	基于计算思维培养的高中信息技术课程框架的探究
B9	李易俞，陈金华	四川师范大学	基于项目教学的高中信息技术教学设计研究
B10	高薇	湖南师范大学	基于项目学习的计算思维培养探究
B11	于妍，郑珠	内蒙古师范大学	《视觉文化与媒介素养》数字化资源的设计研究
B12	杨扬	河南师范大学	基于翻转课堂的个性化学习模式探究
B13	张宁	江南大学	基于核心素养的高中信息技术教学变革探析
B14	胡盈滢，金慧	上海外国语大学	各国中小学 STEM 教育实施路径研究

会场协调员：权国龙 15346874763

刘亚琴 17851302302

论文发表 C 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：张世波 教授（宁波教育学院）

点评人：蔡建东 教授（河南大学附属中学）

地 点：第三会议室（田楼 412）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
C1	史蒙，杨燕月， 殷红岩，钟遂贤	华南师范大学	数字阅读 APP 应用于小学生课外阅读推进现状及策略
C2	邹孟，徐顺	黄冈师范学院	中学生数字公民素养现状分析及提升策略研究
C3	李玉静	西北师范大学	新课标视角下的计算思维培养研究
C4	黄金	湖南师范大学	云课堂学习环境下初中生计算思维的现状与对策——以长沙市某一中学的初中生为例
C5	杨洒，王会霞	黄冈师范学院 教育科学与技术学院	基于知识图谱的国内核心素养研究可视化分析
C6	潘家琪，刘俊强	哈尔滨师范大学 教育科学学院	“数字化学习与创新”素养解读与教学建议
C7	杨元凤	石门实验中学	探究 VB 项目教学法对初中生计算思维的培养
C8	郑莉莉，程云	黄冈师范学院 教育科学与技术学院	可视化表达在信息技术教学中的应用研究
C9	封梦媛	江西师范大学	立足批判性是思维结构分析批判性思维所需素养
C10	刘琦	佛山市第三中学	VB 程序设计教学中学生创新能力的培养探究
C11	李雪萌，王炜	新疆师范大学	基于计算思维的信息技术课程教学设计——以“表格数据的处理”一课为例
C12	宁可为，王炜	新疆师范大学	面向高阶思维能力培养的教学活动设计
C13	王一敏，黄奕宇	华南师范大学	STEAM 背景下面向学生批判质疑核心素养的研究
C14	訾宏悦，陈梅	内蒙古师范大学	基于微信小程序的“计算思维”微型学习资源设计
C15	崔灿	华南师范大学	基于微信公众平台的走班制差异化教学策略研究
会场协调员：权国龙 15346874763 李华珍 17851315579			

论文发表 D 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：周 越 教授（内蒙古师范大学）

点评人：钱松岭 副教授（吉林师范大学）

地 点：第四会议室（田楼 315）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
D1	王诗璇	西北师范大学	基于核心素养的创客教育--教师视角的思考
D2	邹莹, 李岩	哈尔滨师范大学 教育科学学院	高中生信息社会责任的内涵、解读与培养
D3	林齐盼, 杨宁, 包正委	福建师范大学 教育技术系	面向小学阶段计算思维培养的评价研究
D4	姚昕雨	华南师范大学	STEAM 教育理念下高中生数字化学习与创新能力提升研究
D5	熊媛琦	江西师范大学	信息技术课程改革背景下核心素养培养建议浅谈
D6	郭蓉	南京市姜家园小学	基于学生经验差异的信息技术课堂有效教学的研究
D7	赖珍, 张玲	宁夏大学	综合实践活动课程的活动方式与实施研究
D8	方紫帆, 张玲	宁夏大学	创新素养视域下的高中信息技术课程评价探析
D9	赵媛, 张玲	宁夏大学	基于问题驱动的信息化教学设计 ——以八年级物理《生活中的压强》为例
D10	薛小咪, 张玲	宁夏大学	核心素养视域下教学设计与实施策略
D11	黄盛月	浙江师范大学	基于学科核心素养下的信息技术课程教学
D12	付海东, 李斐, 赵美彤, 解月光	东北师范大学 信息科学与技术学院	学科核心素养视野下高中信息技术教师教学适应性研究
D13	王晓洁	内蒙古师范大学	我国计算思维研究现状和热点分析 ——基于 CiteSpace 的数据分析
D14	王超然	河南大学 教育科学学院	在高中信息技术教学中培养学生信息素养的初步探索
D15	韦庆昌, 王小根	江南大学	信息化环境下课程与教学研究
会场协调员：马志强 18951576969 张咪 17851315226			

论文发表 E 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：张庆秀 教授（河北师范大学）

点评人：高国军 中教高级（辽宁省基础教育教研中心）

地 点：第五会议室（田楼 308）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
E1	张娇，周榕	陕西师范大学	论中学信息技术课程的核心素养培养
E2	姜佳言，王觅	海南师范大学	面向信息技术核心素养的项目学习研究
E3	王涣	黄冈师范学院	信息技术教育在中小学课程改革中的应用
E4	王晓晗，黄少如， 王伟，李鑫	东北师范大学 信息科学与技术学院	面向高中信息技术学科核心素养教学的项目学习模式研究
E5	吕春祥	西安财经学院	论坛交互分析对比研究 ——基于 MOOC 和 SPOC 的视角
E6	蹇孝玉，黄威荣， 刘军，陈涛	贵州师范大学	师范生技术类通识教育网络选修课程开设研究
E7	吴珊	内蒙古师范大学	场馆学习：学生核心素养发展的实践场
E8	殷红岩，史蒙， 杨燕月	华南师范大学	基于 Teambition 平台的协作学习模式设计
E9	卫同贤，韦海梅	黄冈师范学院	初中数学《等腰三角形》微课的设计与实现
E10	朱燕南	华南师范大学	国外计算思维测评工具研究发展及启示
E11	钟遂贤，周阳	华南师范大学	核心素养之“协作问题解决”能力测评
E12	苟娜英，李通晶	西北师范大学	信息生态视域下信息技术在优化教学系统中的作用探析
E13	蔡瑞芳，张学军， 党文晶	西北师范大学 教育技术学院	基于“双师协同”教学理念的跨学科教学设计
E14	武晓萌，褚丹， 解月光，张明宇	东北师范大学 信息科学与技术学院	面向智慧教育的初中英语网络学习空间设计研究
E15	范荣，王燕， 孙东云	西北师范大学	学习者视角下智慧教育环境构建策略研究

会场协调员：马志强 18951576969
蔡梅 18637682701

论文发表 F 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）
 主持人：李晓东 教授（哈尔滨师范大学）
 点评人：陈兴冶 中教高级（上海市实验学校）
 地 点：第六会议室（田楼 307）
 中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
F1	郝琪，张屹， 王珏，王丹丹， 熊曳	华中师范大学 教育信息技术学院	基于移动终端的设计型学习应用与效果研究终稿
F2	刘清堂，李云， 徐苏晓，杨园园	华中师范大学 教育信息技术学院	虚拟实验室的研究现状及案例分析
F3	曹太合，邵金沙	华中师范大学 国家数字化学习工程 技术研究中心	高校 SPOC 学习平台学生使用意愿影响因素研究
F4	杨士卿，柳彩志	天津师范大学	智慧教室的概念、特征、功能与模型综述
F5	李昕羽，宫赫聪， 王伟	东北师范大学 信息科学与技术学院	智慧课堂中导入支架的价值与类型分析
F6	黄林昊、陈展虹	福建广播电视大学	移动教学平台应用发布与测试方法研究
F7	黄若琳，曹睿阳， 沈佳怡	东北师范大学 信息科学与技术学院	基于电子书包的探究性智慧学习环境构建与案例设计
F8	周梦哲，杨丝丝	河南大学	国内外 MOOC 平台建设与研究现状
F9	沈佳怡，王伟， 黄若琳	东北师范大学 信息科学与技术学院	智慧课堂学习动机激发与维持策略设计
F10	李凤霞	华南师范大学	互联网+教育背景下的智慧学习研究
F11	廖彦泽	江南大学	具身认知视域下的智慧教室教学设计策略研究
F12	周乾，王小根， 韦庆昌，李渔迎	江南大学 田家炳教育科学学院	高校智慧校园学习环境建设现状及策略分析
F13	黄彬，王丹	西北师范大学	移动学习研究综述
F14	刘晓	华南师范大学	智慧学习环境的应用类型研究
F15	李会龙，王丹， 李晨晨，马千里	西北师范大学	虚拟现实技术在民族地区双语教学中的应用前景

会场协调员：马志强 18951576969
 王露露 18352536820

论文发表 G 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：刘力 教授（沈阳师范大学）

点评人：钱玲 副教授（河北大学）

地 点：第七会议室（田楼 303）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
G1	杨燕月，史蒙， 殷红岩，李庆超	华南师范大学	数字阅读环境下低年段小学生阅读态度与阅读行为研究
G2	兰晓琴，林卓南， 包正委，杨宁	福建师范大学 教育学院	小学生平板学习中感知有用性和行为意向分析
G3	谭秀霞，赵琳， 杨鑫，解月光	江南大学	智慧学习环境下的教学创新 ——BYOD 学习环境的构建
G4	张帆，赵琳， 杨鑫，解月光	东北师范大学	智慧课堂中学习共同体构建策略研究
G5	潘金晶，李艳	浙江大学教育学院 数字化学习研究所	数字化科普活动设计与开发 ——以浙江大学草木学社为例
G6	高晓媛，高琳琳， 解月光	东北师范大学 信息科学与技术学院	智慧学习环境下沉浸式学习活动设计方法研究
G7	杨梅，上超望， 周苗苗，杨悦， 刘茜，徐旺雄	山东师范大学 附属中学	基于数字光学点阵技术的高中互动课堂教学实践研究
G8	柳忠娥，张玲	宁夏大学	基于区域教育云平台资源建设现状分析 ——以宁夏资源公共服务平台为例
G9	刘旭	东北师范大学	翻转课堂教学模式在高中语法教学中的应用研究
G10	巨亚君	内蒙古师范大学 教育信息技术学院	基于 CiteSpace 的我国泛在学习研究用可视化分析
G11	郭华平	华南师范大学	国外虚拟现实在教育应用中的研究进展与前瞻
G12	韩淑珍，马燕， 胡慧丽	西南医科大学	基于人工智能的智慧学习环境设计与实践研究
G13	王群利，张宝辉， 曾宁	陕西师范大学	当教育遇上直播，会产生什么样的“化学反应”？
G14	刘淑君，李艳	浙江大学教育学院 数字化学习研究所	基于 APP 平台的初中段作业实施： 一剂良药抑或双刃剑？
G15	杨梅，上超望， 周苗苗，杨悦， 刘茜，徐旺雄	华中师范大学	STEM 教育理念下支架式知识整合模型设计研究

会场协调员：严大虎 13585014427

曹睿阳 18851507869

论文发表 H 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：陈 梅 教授（内蒙古师范大学）

点评人：鲍贤清 副教授（上海师范大学）

地 点：第八会议室（田楼 218）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
H1	陈思源	云南大学	教育技术学视角下的未来课堂研究文献综述
H2	张莉莉，马燕	重庆师范大学	基于 VR 的作文学习情境化探究
H3	李鑫，孙宏志， 杨鑫，解月光	东北师范大学	面向“工匠智慧”培养的立体化教材应用策略研究
H4	徐旺雄，韩梦， 杨悦，周苗苗， 杨梅	华中师范大学	基于体验式学习的三维虚拟学习环境的设计与实现
H5	沙俊宏，陈凯泉	中国海洋大学教育系	信息化教学的智慧环境建构与理论变革路径
H6	马宗兵，王晶晶	华南师范大学 教育信息技术学院	电子班牌的发展演变及其教育应用
H7	李婧	陕西师范大学	基于 SPOC 翻转课堂教学模式的构建
H8	李国峰，贾永明	滁州学院	智慧教育视域下智慧课堂构建与案例研究
H9	杨鑫，王珏， 解月光	东北师范大学	智慧课堂学习交互的内涵及特征研究
H10	李颖	陕西师范大学	我国交互式电子白板教育应用研究
H11	于萌	陕西师范大学	AI 技术辅助教育变革的应用分析 ——以英语流利说为例
H12	张彤，李云文	首都师范大学 初等教育学院	iPad 支持小学数学问题解决能力培养的教学设计
H13	董双威	哈尔滨市香滨小学校	信息技术支撑学科核心素养培养的策略 ——以小学数学“推理能力”为例
H14	张高亮	安徽师范大学	是“智能化教育”还是“促进智能化教育”观下 智慧教育策略探究
H15	伍中达，王兴辉	广西师范学院	微信公众平台与学堂在线 APP 在移动学习领域的 对比研究

会场协调员：严大虎 13585014427

任春兰 18816201302

论文发表 I 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：张 玲 教授（宁夏大学）

点评人：刘和海 副教授（安徽师范大学）

地 点：第九会议室（田楼 209）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
I1	张敏杰，陈梅	内蒙古师范大学	智慧教育环境下学科教师教学设计校本研究
I2	金牧兰	内蒙古师范大学 教育信息技术学院	智慧学习环境下的个性化学习策略研究
I3	郝晓鑫， 刘哲雨，王志军	天津师范大学	基于学生需求视角构建智慧学习环境
I4	吴建平， 姬永倩，田玲芳	云南大学 职业与继续教育学院	以学生为中心的全息教室设计
I5	赵美彤，杨鑫， 褚丹，解月光	东北师范大学 信息科学与技术学院	智慧课堂学习成果的内涵及特征研究
I6	刘嘉琦，胡世清	深圳大学师范学院	构建未来学校的环境、内涵及案例研究
I7	盛雪冰	西北师范大学 教育技术学院	智慧学习环境下的未来课堂建设
I8	崔福玲	安徽师范大学	基于 PST 视域审视智慧学习环境下混合式学习的发展
I9	孙思，杨鑫， 解月光	东北师范大学 信息科学与技术学院	初中生物智慧课堂构建策略研究
I10	宗晓，李世杰， 齐盛强	西北师范大学 教育技术学院	“互联网+”推进城乡教育均衡发展的对策研究
I11	兰国帅，吕彩杰 钟秋菊，宋亚婷	河南大学	社会存在感、教学存在感和认知存在感之间的关系研究 ——基于网络学习空间开展的混合教学实践
I12	陈亮，沈丽燕， 董榕	浙江大学	基于“学在浙里”课程平台的在线课程设计与实施
I13	刘和海，潘阳	安徽师范大学	“以学习者为中心”：赋权理论视角下的个性化学习实践逻辑
I14	王维，董永权， 吴丛丛	江苏师范大学 智慧教育学院	“互联网+”教育研究现状与热点分析
I15	孙东云，蔡梅	西北师范大学	“互联网+”环境下对混合式学习的探究与思考

会场协调员：王小根 15852530025

韦庆昌 15006182559

论文发表 J 组

时 间：14 日晚上 19:00-22:10（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：王志军 教授（天津师范大学）

点评人：李 艳 教授（浙江大学）

地 点：第十会议室（田楼 207）

中间休息：20:30-20:40

序号	报告人	报告人单位	报告题目
J1	戴濛濛	安徽师范大学	“互联网+”时代下深度学习现状及实践路径
J2	刘梦恒	江南大学 教育信息化研究中心	在线学习平台中知识可视化模式设计研究
J3	单必英	江南大学	大学生英语移动学习动机保持策略研究
J4	封梦媛	江西师范大学	浅谈“互联网+”时代背景下学习者批判性思维培养策略
J5	江毅，王炜	新疆师范大学	深度学习的内涵、实践及未来发展
J6	吴雪	安徽师范大学	论社交媒体支持下的高校课堂重构
J7	曹睿阳，黄若琳	江南大学	移动学习环境下促进大学生深度学习策略研究
J8	周洁，刘清堂	华中师范大学 教育信息技术学院	深度学习的内涵及其发展研究综述
J9	李可，董利亚	江苏开放大学	基于数字化观察的课堂教学行为评估研究
J10	杨悦，周苗苗， 刘茜，徐旺雄， 韩梦，杨梅	华中师范大学	基于平台思维的翻转课堂教学模式的研究
J11	王志军，徐亚倩	江南大学	联通主义学习理论促进高阶思维发展学习活动设计研究
J12	韩梦，杨梅， 周苗苗，杨悦， 刘茜	华中师范大学	基于用户思维的学习者参与式在线课程设计
J13	杨艳瑜	浙江师范大学	数字环境下促进深度学习的探究学习活动研究
J14	付雨朦，张一春 范文翔	南京师范大学 教育科学学院	“互联网+”视域下继续教育泛在学习资源建设的研究
			会场协调员：王小根 15852530025 姜鹏丽 17625403086

2.5 论文发表(15 日上午)

论文发表 A 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）
 主持人：江丰光 教授（上海师范大学）
 点评人：郑小军 教授（广西师范学院）
 地 点：第一会议室（田楼 517）
 中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
A1	刘亚琴, 孔丽丽, 马志强	江南大学	网络自我调节学习行为影响因素分析 ——基于探究学习社区的理论视角
A2	赵霞霞, 胡俊杰	兰州财经大学	“互联网+党建”：党建工作创新模式研究 ——以 L 大学基层党组织党建工作为例
A3	闫雪静, 马志强	江南大学 田家炳教育科学学	基于 SAPA 的个体贡献度评价研究
A4	史蒙, 杨燕月, 李 庆超	华南师范大学	数字阅读 APP 对小学生阅读能力的影响研究
A5	许之民, 李克琳	安徽师范大学	新 4C 法则：社群运作对学校教育的启示
A6	时丹婷	江南大学	大学生碎片化知识的学习与传播 ——以微信碎片化学习为例
A7	苗艳侠	安徽师范大学	大学生手机阅读的普遍现状与引导机制
A8	陈羽洁, 张义兵	南京师范大学 教育科学学院	知识建构中的外组中介者对社区知识增长的影响 研究
A9	叶小露, 涂相华	深圳大学师范学院	从交互文本研究慕课互动区教学交互情况 ——以《网络动画设计 Flash（基础篇）》为例
A10	齐盛强, 李世杰, 宗晓	西北师范大学	人工智能在中小学教育阶段中的应用探究
A11	牟倩雯	西北师范大学 教育技术学院	人工智能在辅助英语学习中的应用研究
A12	常领焕	西北师范大学	人工智能在教育领域中的应用
A13	吴丹丹, 赵呈领, 李敏, 张鸣	华中师范大学 教育信息技术学院	区块链及其核心技术：教育应用的发展与挑战

会场协调员：马志强 18951576969
 闫雪静 18861823716

论文发表 B 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：吴鹏泽 教授（华南师范大学）

点评人：王 伟 副教授（东北师范大学）

地 点：第二会议室（田楼 506）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
B1	李雨婷, 王卫斌, 严大虎	江南大学	混合式学习环境下的课程教学设计与应用效果分析
B2	涂正正	江西师范大学	翻译软件选择策略分析 ——以谷歌翻译与百度翻译 APP 为例
B3	马晓义	西北师范大学 教育技术学院	人工智能教育机器人在幼儿教育中的应用探索
B4	朱秋霞	浙江师范大学	基于人工智能的聊天机器人在教育中的应用
B5	许婷	华南师范大学	人工智能在英语教学中的应用现状
B6	朱雅祺	新疆师范大学	浅析人工智能环境下教育数据挖掘应用的有效性
B7	张春雪, 陈凯泉	中国海洋大学	AI2.0 时代智能测评系统的关键技术及功能嬗变
B8	刘茜, 徐旺雄, 韩梦, 杨梅, 周苗苗, 杨悦	华中师范大学	人工智能及其在特殊教育中的应用
B9	朱建忠, 陈展虹	福建广播电视大学	人工智能在现代远程教育中的应用
B10	杨丝丝, 周梦哲	河南大学	人工智能 2.0 与教育应用
B11	周苗苗, 上超望, 杨悦, 刘茜, 徐旺雄, 韩梦	华中师范大学	人工智能在个性化教育中的应用与发展
B12	Ngajie Bertly Nsolly, Yan Li, Chien-Yuan Su	浙江大学教育学院 数字化学习研究所	Exploring the impact of argument visualization on undergraduate students' critical thinking and academic writing skills
B13	林泽鹏, 胡世清	深圳大学师范学院 教育技术学	基于区块链技术的慕课学时互证系统的应用实现研究
B14	王丹, 李会龙, 李晨晨, 马千里	西北师范大学	人工智能技术在幼儿教育教学中的应用研究
B15	茹丽娜, 王伟, 唐烨伟, 钟绍春	东北师范大学 信息科学与技术学院	我国教育人工智能研究综述
			会场协调员：权国龙 15346874763 刘亚琴 17851302302

论文发表 C 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：胡水星 教授（湖州师范学院）

点评人：赵书阳 中教高级（大连教育学院）

地 点：第三会议室（田楼 412）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
C1	姚志勇	浙江省瑞安市 外国语学校	微视频技术提升教师信息素养能力的校本实践研究
C2	江宏裕, 李利民	黔南民族医学 高等专科学校	民族地区高职院校计算机“双师型”教师队伍建设 与能力提升策略研究
C3	周欣彦, 张玲	宁夏大学	信息化教学设计的关键
C4	蒲定红, 刘军, 杨永旭	贵州师范大学 教育科学学院	中小学教师教育研究聚类分析
C5	齐元沂, 张永忠	上海开放大学	基于 PBL 的混合式学习活动设计研究
C6	刘媛	西北师范大学	基于 H5 平台的课件设计与制作 ——以 MAKKA 平台设计制作初中英语 H5 课件为
C7	李茜, 李高祥	贵州师范大学	信息化环境下中职教师专业发展现状调查研究
C8	姚佳佳, 李艳, 金松涛, 潘金晶	浙江大学教育学院 数字化学习研究所	技术融入课堂的教师实践与反思 ——基于课堂教学行为的分析
C9	马晓	西北师范大学	基于信息技术背景下的教师专业发展
C10	陈曦	河南大学 教育科学学院	基于混合式学习的交互式体验学习 ——以加拿大渥太华大学课程体验为例
C11	邵钰, 金慧	上海外国语大学	发达国家中小学教师信息技术能力提升策略研究
C12	凌海燕	华南师范大学	从数据素养到数据使用：智慧教育背景下教师 专业能力提升策略研究
C13	边建军, 陈展虹	福建广播电视大学	试论全媒体数字化教材《闽文化通论》特点
C14	黄若琳, 曹睿阳	东北师范大学 信息科学与技术学院	教育信息化背景下教师专业发展存在的问题及 对策研究
C15	张小佳, 贾巍	宁夏大学教育学院	“互联网+教师培训”的新特征
会场协调员：王小根 15852530025 李华珍 17851315579			

论文发表 D 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：邱飞岳 教授（浙江工业大学）

点评人：颜士刚 教授（天津师范大学）

地 点：第四会议室（田楼 315）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
D1	康雪娜, 张庆秀	河北师范大学	共同体视域下的教师教育课程体系建构
D2	吴凯	西北师范大学 教育技术学院	新时代下如何利用信息技术促进教师专业发展
D3	马千里, 李晨晨, 王丹, 李会龙	西北师范大学	利用信息技术促进教师专业发展现状分析——以北京市密云区为例
D4	王忠华, 王骞, 郭聪, 李彬, 徐玲	华中师范大学	基于同步课堂教学共同体的教师专业发展研究
D5	张月华, 邹霞	西华师范大学	对国内信息技术与教师专业发展的文献分析
D6	罗雯, 刘军, 张浩	贵州师范大学	新时代中小学教师信息化教学能力演变研究
D7	程亚萍	江西师范大学	基于 Delphi 法的中小学微课评价指标体系的研究
D8	蒲定红, 刘军	贵州师范大学 教育科学学院	信息技术支持下的高中信息技术教师信息化能力研究
D9	王丹丹, 张屹, 张敏, 刘欢欢, 郝琪, 王珏	华中师范大学	浅析国外 TPACK 相关研究
D10	李斐, 解月光, 杨鑫	东北师范大学 信息科学与技术学院	个人学习空间下教师教学设计能力研究
D11	宋红, 张玲	宁夏大学	基于宁夏教育云平台翻转课堂的教学流程设计与实施策略
D12	曾丽莎, 贾巍	宁夏大学教育学院	农村中小学教师远程学习内部动机的激发和保持
D13	王苗苗, 杨鑫	东北师范大学 信息科学与技术学院	教师个人学习空间的构建及应用方法研究
D14	武国立, 王换超, 张庆秀	河北师范大学	经验学习圈理论视域下高校教师信息化教学能力培养模式研究
D15	姜倩, 李艳	浙江大学教育学院 数字化学习研究所	国内基于网络环境的写作教学研究热点及趋势分析

会场协调员：严大虎 13585014427
张咪 17851315226

论文发表 E 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：也 勇 教授（陕西师范大学）

点评人：胡凡刚 教授（曲阜师范大学）

地 点：第五会议室（田楼 308）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
E1	王换超, 张庆秀	河北师范大学	基于慕课的师范生混合式教育实践模式研究
E2	杨雪楠, 贾巍	宁夏大学	国外教师网络研修研究综述
E3	朱青云, 杨芳, 鲍贤清	上海师范大学	中小学 STEM 教师专业素养调查研究
E4	李彬, 李彬, 徐玲, 刘林香, 王骞, 郭聪	华中师范大学 教育信息技术学院	基于农村教师 TPACK 能力测评的教师专业化发展对策研究
E5	胡慧丽, 马燕, 韩淑珍	重庆师范大学	“双一流”视野下教师教育学科群评价体系研究
E6	殷常鸿, 王晴燕, 张义兵	南京师范大学	运用知识建构圈促进学生参与课堂互动的研究
E7	杨莉, 王洪江, 王清清	华南师范大学 教育信息技术学院	基于智慧课堂的教师非言语行为研究
E8	杨钦	上海师范大学	高中信息技术课堂应用教学游戏的案例分析
E9	孙雯中	教育学院教育技术学	基于软件工程视角分析我国新型职业农民线上培育现状
E10	薛露露	河南大学教育科学学院	教师在教育信息化过程中角色的定位
E11	李文, 姜艳玲	天津师范大学	基于 ADDIE 模型的移动微学习资源设计探究
E12	岳芸竹	江南大学 田家炳教育科学学院	基于 PST 理论的教师协作教案编辑环境设计研究
E13	钟琦, 陈亦	赣南师范大学	基于计算思维的中小学信息技术课程设置探索
E14	王珊, 贾巍	宁夏大学	中小学教师信息技术应用能力评价模型的构建——基于转变学习方式的视角
E15	马宗培	郑州师范学院	特殊教育教师性别与信息技术应用能力关系研究

会场协调员：严大虎 13585014427
蔡梅 18637682701

论文发表 F 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：黄淑珍 教授（山西大同大学）

点评人：李红美 教授（南通大学）

地 点：第六会议室（田楼 307）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
F1	孙璐，武国立， 王换超，张庆秀	河北师范大学	基于 SPOC 的高师院校混合式教学模式探析
F2	李凤霞，刘华丽	华南师范大学	MOOC 时代提升教师专业发展的策略研究
F3	李楠楠，陈梅	内蒙古师范大学 教育信息技术学院	内蒙古中小学教师信息技术教学应用能力的需求 调查研究
F4	李强，徐小双	黄冈师范学院	“互联网+教育”背景下中等职学校教师角色
F5	汪雪君，黄克斌， 程云，梁攀	黄冈师范学院	E-learning 3.0 支持下的教师专业发展途径研究
F6	刘睿雅	西华师范大学	教育信息化 2.0 时代下乡村教师专业发展现状 研究趋势分析 ——基于中国知网 2010 年~2018 年载文的分析
F7	张恺艺	西北师范大学 教育技术学院	“互联网+”时代下 STEAM 教育发展的现状及 应对策略
F8	郭雪晶	华南师范大学	教育机器人整合创客教育的现状与应用研究
F9	祝士明，刘雅薇	天津大学教育学院	教育信息化 2.0 时代对创客教育问题的探讨
F10	王露露	江南大学	基于设计思维的中小学创客教育教学模式设计研究
F11	李晨晨，马千里， 王丹，李会龙	西北师范大学	我国中小学机器人教育现状与思考
F12	赵帅，李岩	哈尔滨师范大学	探索教育机器人在未来的教育中的应用
F13	张莹	浙江师范大学	基于创客教育理念的中小学机器人教学研究
F14	申静洁，赵呈领， 朱培	华中师范大学	基于学科融合视角审视创客教育发展、困境与 解决途径——基于对 G 小学的个案考察
F15	高瑞洁，殷宝媛	哈尔滨师范大学	TQM 视角下中小学机器人教育的个案研究

会场协调员：严大虎 13585014427
王露露 18352536820

论文发表 G 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：钟柏昌 教授（南京师范大学）

点评人：谢作如 中教正高（浙江温州中学）

地 点：第七会议室（田楼 303）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
G1	王卫斌, 李雨婷, 严大虎	江南大学	可视化工具支持下的劣构问题解决
G2	陈金艳	江南大学	基于创客理念的小学语文课程教学设计研究
G3	胡喜霞	甘肃省兰州市 西北师范大学	创客教育：学生创新素养培养的新视角
G4	何丽丹	华南师范大学 教育信息技术学院	基于 STEAM 教育的中学陶艺教学模式设计
G5	刘玮松, 金石梅	延边大学	基于“4C”教学法的小学机器人教学设计——以 Arduino 智能小车为例
G6	牛舜君	宁夏大学教育学院	浅谈 STEAM 教育与创客教育融合对创新素养的培养
G7	李洁	华中师范大学 信息化与基础教育均衡发展协同创新中心	STEAM 教育理念下的创客教育
G8	余悦雯, 李艳	浙江大学	基于 Minecraft 的 STEAM 教学活动设计
G9	蒋艳双	陕西师范大学	全纳教育视角下特殊儿童的创客活动设计研究
G10	丁悦, 李云文	首都师范大学 初等教育学院	基于小学机器创新能力培养的 TRIZ 理论中创新方法选取研究
G11	周驿	江南大学	STEAM 教育理念下学生创造性思维的培养策略研究
G12	黄明燕	南海师范附属小学	创客教育评价指标体系构建研究
G13	朱广袤	陕西师范大学	高校创客空间建设与运用研究
G14	李通晶	西北师范大学	“互联网+教育”背景下中小学创客教育发展思路
G15	周阳, 钟遂贤	华南师范大学	创客教育中开展教育机器人课程的教学策略
会场协调员：严大虎 13585014427 曹睿阳 18851507869			

论文发表 H 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：姜玉莲 副研究员（北京开放大学）

点评人：曹红霞 中教高级（黑龙江省实验中学）

地 点：第八会议室（田楼 218）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
H1	姚苗苗	宁夏大学	基于 BICOMB 的创客教育研究热点与发展趋势
H2	李世杰, 宗晓, 齐盛强	西北师范大学 教育技术学院	教育大数据视角下的学习分析研究综述
H3	李玉静	西北师范大学	混合式学习环境下大学生学习满意度影响因素研究
H4	邱美玲, 殷红岩, 王冬青	华南师范大学	面向智慧课堂的学习行为数据模型研究及应用
H5	王欢欢	河南师范大学	近五年国内 MOOC 研究现状综述
H6	陈瑞婷	西北师范大学	大数据环境下的在线学习行为数据模型研究
H7	耿楠	江南大学 教育信息化研究中心	网络学习资源个性化推荐研究现状与趋势分析
H8	李傲雪, 刘向永	江南大学	基于电子书包的小学英语合作学习课堂教师提问对象分析研究
H9	陈星, 马燕	重庆师范大学	基于 CiteSpace 的国内教育大数据研究热点与现状的可视化分析
H10	柳立言, 杨彦栋	宁夏师范学院 教师教育实训中心	基于电子书包课堂的学习有效性分析
H11	杨舜然	哈尔滨师范大学	教育技术学专业学生能力的调查研究
H12	王万福, 马燕	重庆邮电大学	大数据视阈下国家助学金对大学生学业表现影响的实证研究-以重庆邮电大学移通学院为例
H13	李敏, 赵呈领, 吴丹丹, 张鸣	华中师范大学	大数据视角下的学习行为分析管窥
H14	张芥, 陈俊	贵州师范大学	学习分析的隐私保护问题研究述评
H15	冯雪晴	江南大学 教育信息化研究中心	基于图书馆借阅数据的量化自我阅读系统构建
会场协调员：王小根 15852530025 任春兰 18816201302			

论文发表 I 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：刘敏昆 教授（云南师范大学）

点评人：陈仕品 教授（西华师范大学）

地 点：第九会议室（田楼 209）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
I1	李兰	江南大学	基于教育大数据的高校学习预警系统构建
I2	康苗苗, 王炜	新疆师范大学	课堂学习行为分类框架构建
I3	李茜	华南师范大学	基于学习分析的学生学习预警模型研究
I4	何丽丹	华南师范大学 教育信息技术学院	可视化学习课堂互动行为特征研究
I5	杨园园, 吴林静	华中师范大学 教育信息技术学院	我国教育技术学领域期刊论文结构组成与现状分析
I6	邵晓婷, 方恺	同济大学	移动学习平台的使用对实验课程学生学习态度的影响
I7	任春兰	江南大学	基于网络教学平台行为数据的知识共享模型构建
I8	胡雨晗	华南师范大学 教育信息技术学院	基于学习分析的学习模型研究
I9	吴静涛	浙江师范大学 教师教育学院	基于学习分析技术的在线学习系统设计
I10	王川芳	宁夏大学教育学院	基于学习分析的在线学习干预机制研究
I11	杨梅	山东师范大学附属中学	基于 AI 智慧学习平台的数学学科个性化学习数据分析报告
I12	周鹏霄, 杨亚楠, 邓伟, 邓历霞	华中师范大学	基于决策树的高三模考成绩预测研究
I13	张烨星, 张家华	浙江师范大学 教师教育学院	基于 moodle 平台的教育数据挖掘研究
I14	陈冬燕, 王兴辉	广西师范学院	大数据支持下的基础教育教与学的展望
I15	张静蓉, 贾积有	北京大学	基于在线学习活动指数 OLAI 的学生个性化行为分析
			会场协调员：王小根 15852530025 韦庆昌 15006182559

论文发表 J 组

时 间：15 日上午 8:30-11:40（每人 8 分钟宣讲，4 分钟讨论）

主持人：胡世清 教授（深圳大学）

点评人：俞树煜 教授（西北师范大学）

地 点：第十会议室（田楼 207）

中间休息：10:00-10:10

序号	报告人	报告人单位	报告题目
J1	乐惠骁, 贾积有	北京大学	基于人类动力学的在线测试活动分析
J2	殷红岩, 邱美玲, 杨燕月, 史蒙, 吴镁镁	华南师范大学	基于智慧课堂的学习资源个性化推荐策略研究
J3	李庆超, 李海霞, 史蒙, 杨燕月	华南师范大学 教育信息技术学院	行为数据采集与分析对小学生阅读兴趣培养的 干预模型探究
J4	邓伟, 郭淑惠, 周鹏霄, 杨亚楠	华中师范大学 教育信息技术学院	基于成绩数据挖掘的开课顺序优化研究
J5	邓历霞, 邓伟, 周鹏霄, 郭淑惠, 杨亚楠	华中师范大学	学习分析技术及其发展研究综述
J6	王清清, 王洪江, 杨莉	华南师范大学	国内教育大数据研究综述
J7	崔晓曦	海军航空大学	大数据时代网络学习管理探究
J8	邵芳芳	华南师范大学 教育信息技术学院	浅析网络学习平台学习者画像构建 ——基于学习分析视角
J9	贾亚南	宁夏大学	量化视角的 STEM 教育发展研究
J10	曾丽莎, 贾巍	宁夏大学教育学院	国内混合式学习热点可视化分析
J11	王珏, 杨鑫, 解月光	东北师范大学	基于前概念理论的精准学习者模型构建研究
J12	朱虹	宁夏大学	基于知识图谱的学习分析热点研究
J13	高子男	上海师范大学	基于 GSR 反应的技术影响小学数学学习成效的 实证研究
J14	田娜, 孙静	江南大学	高校慕课中学习行为的研究 ——以“写作与交流”为例
J15	李华珍	田家炳教育科学学院	教育大数据下以目标为导向的数据分析 助力个性化学习——从一名中小学教师角度出发
J16	马志强, 易玉何, 汪一池	江南大学 教育信息化研究中心	学习分析视角下协作知识建构行为模式研究
会场协调员：王小根 15852530025 姜鹏丽 17625403086			

2.6 专题研究 (15 日下午)

专题研究一：高阶思维发展研究进展：智慧课堂构建与评价（上）			
时 间：15 日下午 14:00—14:45 主持人：王 伟 副教授（东北师范大学） 地 点：第一会议室（田楼 517）			
课堂是学生高阶思维发展的主阵地。什么样的课堂更有助于高级思维发展成为我们近期关心的问题。本团队在以往高阶思维本体、高阶思维发展环境、高阶思维发展模型等相关理论研究成果的基础上，聚焦智慧课堂的探索。研究发现，智慧课堂与高阶思维教学的育人目的高度统一，智慧课堂的“给养”与高阶思维有效发展的环境需求高度吻合。基于此，本专题围绕“智慧课堂如何构建、如何评价”的问题，从六个方面呈现我们团队的一些探索，包括智慧课堂的具体内涵、教学目标设计、学习行为分析、学习同伴支持、关键教学事件及学习者诊断等，以求为智慧课堂教学实践提供参照。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	杨鑫	东北师范大学	智慧课堂的内涵探讨
2	马勋雕	东北师范大学	智慧课堂教学目标设计初探
3	高琳琳	东北师范大学	智慧课堂中的学习行为研究
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，刘亚琴 17851302302			
专题研究二：高阶思维发展研究进展：智慧课堂构建与评价（下）			
时 间：15 日下午 14:45—15:30 主持人：王 伟 副教授（东北师范大学） 地 点：第一会议室（田楼 517）			
课堂是学生高阶思维发展的主阵地。什么样的课堂更有助于高级思维发展成为我们近期关心的问题。本团队在以往高阶思维本体、高阶思维发展环境、高阶思维发展模型等相关理论研究成果的基础上，聚焦智慧课堂的探索。研究发现，智慧课堂与高阶思维教学的育人目的高度统一，智慧课堂的“给养”与高阶思维有效发展的环境需求高度吻合。基于此，本专题围绕“智慧课堂如何构建、如何评价”的问题，从六个方面呈现我们团队的一些探索，包括智慧课堂的具体内涵、教学目标设计、学习行为分析、学习同伴支持、关键教学事件及学习者诊断等，以求为智慧课堂教学实践提供参照。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	赵琳	东北师范大学	智慧课堂的同伴支持系统设计框架
2	孙宏志	长春中医药大学	智慧课堂中关键教学事件设计方法研究
3	王珏	东北师范大学	智慧课堂中的学习者评价新视角：以“不能”表征“能”
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，刘亚琴 17851302302			

专题研究三：高中信息技术学科核心素养如何落地:教材设计与评价（上） 时 间：15 日下午 15:30—16:15 主持人：简 婕 博士（湖南师范大学） 地 点：第一会议室（田楼 517）			
教材是一种文件课程，作为课程标准的物化形态和表现形式，成为课程实施的重要资源。本次课程标准修订提出的学科核心素养要转化为课堂教学的实际行动，教材应超越“物化形态和表现形式”，成为核心素养从课程标准通过课堂落地于学生的关键之桥和重要载体。如何设计助力核心素养落地的信息技术学科教材？如何考察和评估教材承载与贯彻学科核心素养的程度与效果？本团队在开发高中信息技术选择性必修模块教材的过程中，进行了相应的探索。本专题将从贯彻核心素养的教材整体设计、可行性分析、内容结构设计、一致性评价、后续思考等六个方面呈现我们的初步研究。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	褚丹	东北师范大学	从理念到落实：贯彻核心素养的教材设计理论框架与整体构思——以数据管理与分析模块为例
2	付海东	东北师范大学	落实核心素养：从教材到学材的可能与可行
3	于颖	曲阜师范大学	落实核心素养：教材内容结构怎么设计？
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，刘亚琴 17851302302			
专题研究四：高中信息技术学科核心素养如何落地:教材设计与评价（下） 时 间：15 日下午 16:15—17:00 主持人：简 婕 博士（湖南师范大学） 地 点：第一会议室（田楼 517）			
教材是一种文件课程，作为课程标准的物化形态和表现形式，成为课程实施的重要资源。本次课程标准修订提出的学科核心素养要转化为课堂教学的实际行动，教材应超越“物化形态和表现形式”，成为核心素养从课程标准通过课堂落地于学生的关键之桥和重要载体。如何设计助力核心素养落地的信息技术学科教材？如何考察和评估教材承载与贯彻学科核心素养的程度与效果？本团队在开发高中信息技术选择性必修模块教材的过程中，进行了相应的探索。本专题将从贯彻核心素养的教材整体设计、可行性分析、内容结构设计、一致性评价、后续思考等六个方面呈现我们的初步研究。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	曲茜茜	哈尔滨理工大学	落实核心素养：基于项目学习的教材“三重结构”设计
2	王海	东北师范大学	如何评价教材对课标中学科核心素养贯彻的一致性
3	张晓卉	沈阳师范大学	核心素养导向对义务教育阶段信息技术教材编制的启发与思考
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，刘亚琴 17851302302			

专题研究五：学习技术研究最新进展（一）			
时 间：15 日下午 14:00—14: 45 主持人：董玉琦 教授（上海师范大学） 地 点：第二会议室（田楼 506）			
学习技术（CTCL）范式主张在文化的视野下，实现技术、内容和学习者的统合。研究聚焦于具体学习者、学习环境和学习内容，关注学习者其它学习要素及各要素之间的交互，注重学习文化的形成，借助技术优势去设计创建学习环境，改善提升学习品质，促进学习者思维能力的发展。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	毕景刚	吉林师范大学	促进初中生批判性思维发展的 在线学习模型构建与应用研究
2	边家胜	东北师范大学	学习与发展共同体环境设计研究
3	陈兴冶	上海市实验学校	学习技术（CTCL）相关概念辨析
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，闫雪静 18861823716			
专题研究六：学习技术研究最新进展（二）			
时 间：15 日下午 14:45—15:30 主持人：鲍贤清 副教授（上海师范大学） 地 点：第二会议室（田楼 506）			
在学习技术（CTCL）范式下的教育技术研究进入到课堂之中，通过充分认识和尊重学生学习基础，利用技术对学生学习过程中的生理因素、心理因素的变化情况和行为活动情况进行记录、分析，充分探索学生学习过程的内在机制，探索改善课堂教学、促进学生深度学习和个性化发展的有效路径。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	胡航	西南大学	课堂深度学习实践路径
2	韩颖	吉林师范大学	小学数学课堂学习中技术促进学习的 教学实证研究基于学业情绪视角
3	高子男	上海师范大学	情绪研究综述及其对 学习技术（CTCL）下情绪研究的启示
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，闫雪静 18861823716			

专题研究七：信息技术创新教学与 STEM 教育研究 时 间：15 日下午 15:30—16:15 主持人：江丰光 教授（上海师范大学） 地 点：第二会议室（田楼 506）			
信息技术的快速发展，增多了教学灵活的多样性，信息技术创新教学，可推动学生学习积极主动性。STEM 教育为学生提供跨学科的知识，提高解决问题的能力。本主题致力于探讨信息技术创新教学与 STEM 教育研究，分为以下三个部分：1、STEM 教育软件的开发，学生使用、反馈评估，探讨手机 app 辅助学习的作用；2、机器人竞赛对参赛者的影响。以 WRO——国际机器人奥林匹克竞赛为平台，通过对家长、教练及参赛者进行一系列调查研究。3、键位英语打字教学系统。该系统旨在促进学生英语单字学习的有效性，并透过键盘打字促进双脑开发与提高英语单字记忆。4、情绪理论对学习技术（CTCL）下情绪研究的启示。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	庄耀贤	上海师范大学	基于小说工程的 STEM 教育软件开发与评估
2	冯希冉	上海师范大学	国际机器人奥林匹克竞赛对参赛者影响的初探
3	吴振华	上海师范大学	键位英语打字记忆单词教学法 对家长、学生、教师的定性研究
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，闫雪静 18861823716			
专题研究八：STEM 教学中核心能力培养及教学方式研究 时 间：15 日下午 16:15—17:00 主持人：鲍贤清 副教授（上海师范大学） 地 点：第二会议室（田楼 506）			
如何通过 STEM 教学培养学生的核心能力、创新教学的手段，是当下开展跨学科教学的研究热点。本专题通过 STEM 项目式学习的实践案例，探讨培养学生工程思维和设计思维的方法，探讨整合场馆资源开展 STEM 教学的途径和优势，为 STEM 课程的设计与实施提供参照。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	朱青云	上海师范大学	STEM 教学中的工程思维培养研究
2	董慧	上海师范大学	STEM 教学中的设计思维培养研究
3	李燕	上海师范大学	结合场馆资源的 STEM 教学研究
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：严大虎 13585014427，闫雪静 18861823716			

专题研究九：“多媒体画面语言学”的继承与发展 时 间：15 日下午 14:00—14: 45 主持人：刘哲雨 博士（天津师范大学） 地 点：第四会议室（田楼 315）			
“多媒体画面语言学(Linguistics for Multimedia Design, LMD)”是基于信息技术与多媒体艺术规律及画面视觉认知规律等研究提出的理论与方法体系，是规范信息化教育资源设计和应用的语言工具。在其创新研究中，提出了崭新的理论框架和多元化的研究方法，将多媒体画面语言研究上升到了语言学研究的层次，为我国教育技术学的理论体系增添了一门新的设计门类，因而相对于已有的相关研究具有开创性的学术价值。同时，对设计和应用信息化教育资源的规则开展一系列实证性的研究，为优质信息化教育资源发展和应用构建出一种新的研究范式。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	王雪 韩美琪	天津师范大学	基于多媒体画面语言的数字化教学资源优化设计研究： 模型、案例与应用
2	温小勇	赣南师范大学	教育图文融合设计规则的构建研究
3	吴向文	宁夏师范学院	数字化学习资源中多媒体画面的交互性探析
4	曹小静	天津师范大学	谈谈多媒体画面语言的“新质”
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			
专题研究十：信息化教学资源的优化设计研究 时 间：15 日下午 14:40—15:30 主持人：刘哲雨 博士（天津师范大学） 地 点：第四会议室（田楼 315）			
从多媒体画面语言的认知机制视角对设计和应用信息化教育资源开展研究，是对传统信息化教育资源实证研究的革新；从画面语构学、画面语义学、画面语用学三个方面，采用眼动实验等在线手段与传统的认知行为实验等离线手段相结合的路径，深度探究不同的信息化教育资源的画面设计对学习者的视觉认知过程和认知结果的影响，总结出信息化教育资源的设计和应用规律，并回到实验环境中进一步验证与完善，形成了完整的、迭代的、创新的研究范式。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	刘哲雨	天津师范大学	多媒体画面语言表征促进深度学习的多角度探析
2	冯小燕	河南科技学院	学习投入视角下的移动学习资源画面设计研究
3	刘潇	天津师范大学	概念隐喻对增强现实画面设计的启示
4	郝晓鑫、 王红	天津师范大学	媒体支持下的反思促进深度学习实证研究
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			

专题研究十一：信息技术促进课堂教学变革			
时 间：15:30—16:15 主持人：周 越 教授（内蒙古师范大学） 地 点：第四会议室（田楼 315）			
如何落实深度学习理念是相关研究和实践的关键。本专题围绕促进大学生深度学习汇报，介绍研究者基于翻转课堂等教学模式、策略，基于学习通等学习平台，经由教学设计、实施而取得教学过程和结果的数据资料，从而在特定公共课、专业课教学中促进深度学习的情况，以及大学生在特定课程上学习深度的眼动特征分析等内容。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	杨虹丽	内蒙古师范大学	翻转课堂促进大学生深度学习的实践研究
2	刘鑫	内蒙古师范大学	基于学习通的高校公共课混合式学习研究
3	巨亚君	内蒙古师范大学	文理科大学生数学应用题阅读的眼动分析
4	王晓洁	内蒙古师范大学	“知识对对碰”活动在课程教学中的激励作用
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			
专题研究十二：促进大学生深度学习的尝试			
时 间：15 日下午 16:15—17:00 主持人：王小根 教授（江南大学） 地 点：第四会议室（田楼 315）			
信息技术的发展从广度与深度上改变了人类的思维方式与学习方式，推动人类迈向学习型社会。这一时代背景对学习者的自身素质与思维能力提出了更高的要求，同时也为更加深入分析学习者的学习行为，认识学习的特征与规律奠定了基础。围绕着信息技术促进课堂教学变革的相关问题，本专题围绕学习分析、联通主义学习理论、深度学习、可视化学习技术综合呈现教育信息化 2.0 时代，信息技术对课堂教学所带来的理念、方法与技术方面的深入变革与发展。具体包括学习分析视域下的行为模式、联通主义学习理论带来的高等教育理念转变、学习动机与高阶思维能力和可视化学习技术对课堂生态的影响。			
序号	报告人	单位	报告题目
1	马志强	江南大学	学习分析视域下的行为模式分析—研究框架与实施案例
2	王志军	江南大学	联通主义学习促进大学生高阶思维发展 学习活动设计研究
3	王靖	江南大学	深度学习动机、策略与高阶思维能力关系模型构建研究
4	蔡慧英	江南大学	可视化学习技术影响课堂生态的研究
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			

专题研究十三：学习科学的研究方法			
时 间：15 日下午 14:00—14: 45 主持人：张义兵 教授（南京师范大学） 地 点：第九会议室（田楼 209）			
学习科学（Learning Science）不仅是教育技术学科的核心理论之一，目前也成为欧美国家教育研究的前沿领域，一个突出的特点是其研究方法。本次专题讨论的内容包括：基于设计的研究（Design-Based Research）、微观发生法（Microgenetic Methods）、协作分析（Analyzing Collaboration）、教学视频分析（Digital Video Research）、教育数据挖掘（Educational Data Mining）、学习分析（Learning Analytics）等，并结合一个典型研究案例加以说明。请预先参考 R. Keith Sawyer《The Cambridge Handbook of the Learning Sciences》Second Edition P151-253; Cambridge University Press 2014			
序号	报告人	单位	报告题目
1	王凯	南京师范大学	基于设计的研究（Design-Based Research）： 学习科学的方法论工具集
2	赵媛韧	南京师范大学	协作分析（Analyzing Collaboration）
3	丁延霞	南京师范大学	学习分析（Learning Analytics）
4	乔素亚	南京师范大学	微观发生法（Microgenetic Methods）
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			
专题研究十四：社交媒体支持下的数字化学习研究专题			
时 间：15 日下午 14:45—15:30 主持人：刘和海 副教授（安徽师范大学） 地 点：第九会议室（田楼 209）			
数字化时代的到来为当今的“教”与“学”带来了巨大的转变，如何应对这种转变并将其合理应用于“教”与“学”的过程中，是推动教育信息化最重要且紧迫的一步。本专题致力于探究数字化时代下技术与教育之间的融合与创新，反思当下教育的现状以及不足之处，采用“适切的技术”建构一种超越时空、“永不下线”的信息化课堂，探索数字化时代下的“教”与“学”，为教育本身走向终身化、个性化重塑一种具身、可因材施教的“全人教育”系统。			
序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	戴濛濛	安徽师范大学	“互联网+”时代下深度学习现状及实践路径
2	吴雪	安徽师范大学	论社交媒体支持下的高校课堂重构
3	苗艳侠	安徽师范大学	大学生手机阅读困境与矫正对策
4	许之民	安徽师范大学	新 4C 法则：社群运作对学校教育的启示
注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226			

专题研究十五：中小学机器人教育：国际趋势与本土实践

时 间：15 日下午 15:30—16:15

主持人：钟柏昌 教授（华东师范大学）

地 点：第九会议室（田楼 209）

高中新课标的颁布，以及《新一代人工智能发展规划》强调“在中小学阶段设置人工智能相关课程”，加速了我国中小学机器人教育的普及。然而，机器人教育的价值不会凭空产生，实践和研究表明，对于一个尚处起步阶段的学科领域而言，有效教学模式的设计与使用至关重要。为此，本专题致力于探讨实践层面如何有效开展机器人教学的问题，总结理论研究成果和实践经验。为此，本专题将首先介绍国际范围内有关中小学机器人教育的实证研究成果，同时结合团队的本土实践，介绍了三个较具代表性的实证研究案例。

序号	报告人	报告人单位	报告题目
1	夏莉颖	南京师范大学	中小学机器人教育的国际进展与启示
2	李婷婷	南京师范大学	机器人教育中的纠错研究
3	王佳玉	南京师范大学	机器人教育中配对学习模式的角色交换频率研究
4	王艳霞	南京师范大学	机器人教育中配对学习模式的效果研究

注意：每个专题 45 分钟（含讨论时间 10 分钟）。会场协调员：王小根 15852530025，张咪 17851315226

2.7 闭幕式（15 日下午）

时 间：15 日下午 17:15-17:45

会 场：图书馆三楼报告厅

主持人：王 炜 教授（中国教育技术协会
信息技术教育专业委员会副主任委员兼秘书长）

主要议程：

1. 本届学术年会总结（陈明选 教授，江南大学）
2. 宣读优秀论文获奖名单、颁发证书（徐福荫 教授，华南师范大学）
3. 关于专委会第十五届学术年会筹办的说明（张 玲 教授，宁夏大学）

会场协调员：王小根 15852530025

严大虎 13585014427

3 报告人简介

3.1 嘉宾报告人简介



嘉宾 A: TAN Seng Chee (陈成志)

新加坡南洋理工大学国立教育学院教授，国立教育学院学习科学与科技系副教授兼系主任，是宾夕法尼亚州州立大学博士。研究领域为：由计算机支持的协作学习, 建构主义学习。

报告题目：培养教师实施知识建构的能力——新加坡案例研究

报告简介：中国正进入将信息与通信技术（ICT）融入教育的新阶段。它需要系统性的努力，同时处理教育系统中的各个组成部分，从政策方向到基础设施和实施支持。教师专业发展是一个关键的部分。这次演讲着重于培养教师使用一种信息通信技术的教学方法，称为知识构建。自二十一世纪初以来，新加坡教育研究人员和教育工作者一直尝试将知识建构教学法融入课堂。与典型的使用信息技术模拟教师角色（例如计算机辅助教学和 MOOCs）不同，知识构建教学法使用计算机支持的协作学习工具来促进学习者之间的协作学习。这种方法的价值来源于学习者之间富有成效的讨论，而他们通过查询任务协作共同改进共享的知识制品。培养教师使用这样的教学方法具有挑战性。因为光赋予教师使用 CSCL 工具的技能还不够，还需要改变关于教学和个人理论以及促进当代学生协作学习的能力。本次演讲陈教授将解释知识构建教学法，概述教师专业发展面临的挑战，并分享在新加坡进行的一些案例研究所得出的方法和发现。



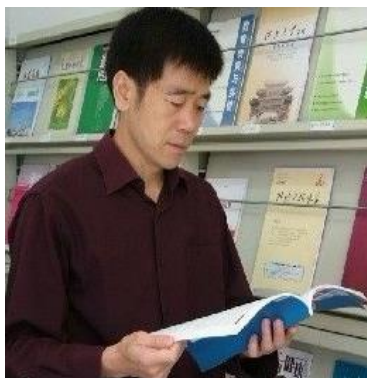
嘉宾 B：陈丽

陈丽，北京师范大学副校长，教授，博士生导师。曾在英国开放大学、香港公开大学进修。北京师范大学远程教育学科带头人，首都学习型社会研究院执行院长，北京师范大学交互媒体与远程学习实验室主任，中国教育学会中小学信息技术专业委员会理事长，中国教育技术协会高校远程教育专业委员会理事，国际杂志 *Educational Media and Technology* 编委。主要研究方向包括现代远程教育理论与实践、终生教育理论与实践。承担了多项国家、省部级科研课题和企业委托课题。出版了 10 余本学术著作，发表论文 100 多篇。曾获得“亚洲开放大学协会第 18 届年会论文银奖”，亚洲开放大学协会 AAOU 第 21 届年会最佳论文奖。长期活跃于国际远程教育的研究领域，与国际远程教育机构建立了良好的合作关系，是多项国际合作项目的中国代表。

报告题目：“互联网+教育”的变革趋势与理论创新

报告简介：互联网作为一种典型的颠覆型技术，正在变革着教育的服务模式和组织体系。受教育部科技司委托，陈丽教授带领团队，对我国“互联网+教育”的创新实践进行了系统、全面、深入的研究，归纳出五个方面的创新趋势：教学空间混合、教学资源共享、供给消费驱动、管理科学精准、教学交互复杂等。在此基础上，提出教育信息化 2.0 的思路应以教育供给侧改革为牵引，应从推动技术与教育融合转变为推动教育与社会融合。陈丽在报告中还将呼吁“互联网+教育”应树立全新的哲学观，并详细阐释“互联网+教育”的本体论、认识论和方法论。陈丽教授呼吁应从供给侧改革的新视角推动“互联网+”时代的教育信息化 2.0，应将联通主义作为“互联网+教育”的本体论，应将“互联网+教育”作为复杂系统来认识，应运用基于大数据的计算教育学来研究“互联网+教育”的规律。

3.2 大会报告人简介



A1: 陈明选

江南大学教授，教育学学科带头人，江苏省教学名师，现任江南大学教育信息化研究中心主任。主要研究领域为信息化教育、课程与教学论；主要学术兼职有：教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员；中国教师教育协会常务理事，中国教育技术协会信息技术专业委员会副主任委员；中国教育信息化协会常务理事、专家组成员；江苏省教育技术学会副理事长；江苏省教师教育协会秘书长。

报告题目：测评大数据支持下的高效教学

报告简介：测评大数据是基于测评活动获得的学习数据的集合。本研究通过对中小学常态化练习与阶段性测验的过程性学习数据进行收集，对教与学的问题进行精准诊断和分析，为学生提供个性化的学习反馈，不仅能帮助学习者了解学习现状，有助于教师或学习者对个体或集体在基于日常作业、考试测评结果之间开展横向比较；也能对学习者在试题背后反映的认知问题进行纵向挖掘。研究认为：基于测评大数据进行学习诊断与反馈，开展学习资源的个性化推送，不断优化教学过程是实现高效教学的最佳途径。



A2: 傅钢善

陕西师范大学教育技术学科首席教授，陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长。陕西师范大学首届教学终身成就奖获得者。长期从事教育信息化的理论与实践研究。主要研究方向为网络与远程教育、智能技术教育应用。

报告题目：爆棚技术与沉寂课堂的均衡之感

报告简介：当今，在教育领域已是一个技术爆棚的时代，同时又是一个课堂沉寂、应用不尽人意的时代。作为教育的主战场、教育发展的核心地带、人才培养的主渠道的课堂，面对丰富多彩、层出不穷的技术种类、教学模式、理论范式，如何促进技术进入到课堂层面有效应用，解决好“最后一公里”问题，是目前信息技术与教学深度融合的最大困惑。报告主要从基础教育与高等教育应用不均衡、基础教育与高等教育研究不均衡、技术环境与课堂应用不均衡三个方面进行了较为有意义的探讨，对教育技术的研究和发展有一定的参考价值。



A3: 乔爱玲

博士，首都师范大学教育技术系副主任，副教授，北京高教学会教育技术研究会副理事长，研究方向为：信息技术教育、在线学习活动的设计以及信息技术与整合的相关研究。

报告题目：翻转课堂在高校教学中的应用研究

报告简介：随着信息化教学环境的变化和学习资源的日渐丰富，以学生为主的，促进学习者参与的学习模式逐渐受到关注，并在教育教学中逐渐得到广泛应用。近年来，随着翻转课堂在中小学教学中应用效果的显著提升，以翻转课堂为代表的以学习者为中心的教学模式，逐渐被高等院校和职业院校重视并进行教学尝试。本研究结合当前高校的教学现状进行分析，阐述开展以学生为主的创新教学模式的必要意义。然后，结合翻转课堂在高校教学中的具体应用进行深入研究，探索不同类型课程的翻转课堂教学流程、学习环境、学习活动以及学习评价等进行教学设计和教学实施，总结多种互动式教学策略开展高效的课堂教学，进而促成课程学习过程中学习者高阶认知目标的实现。



A4: 胡凡刚

曲阜师范大学传媒学院教授。

任全国艺术专业学位研究生教指委特聘专家；教育部学位中心学位论文网上通讯评议专家；中国成人教育协会艺术教育专业委员会理事；山东省高校影视传媒联盟副主席；日照市教育局信息化专家。研究方向为教育信息技术理论与实践、影视文化与传播、教育虚拟社区。

报告题目：教育虚拟社区伦理规范

报告简介：2015年习近平总书记在第二届世界互联网大会上指出：“要加强网络伦理、网络文明建设，发挥道德教化引导作用，用人类文明优秀成果滋养网络空间、修复网络生态。”而教育虚拟社区作为学习者进行信息获取、交流沟通、涵化修养的网络空间，虽为学习者提供了更加便捷的交互方式，但因其在线学习环境的特殊性、自由性以及虚拟性等特点而显现出一定程度不合伦理的失范现象，本研究对教育虚拟社区伦理规范的涵义做出了系统阐明，制定出教育虚拟社区八大伦理主体即组织者、社区管理者、助学者、普通社区成员、平台设计者、技术开发者、资源以及主题内容所应遵循的伦理规范，由此构建了教育虚拟社区伦理的作用机制模型。



A5: 王志军

博士,江南大学教育技术系系主任,副教授,硕士生导师,入选 2018-2019 至善青年学者。曾受国家留学基金委资助赴加拿大阿萨斯卡大学访学 15 个月。2014 年入选《中国教育学年鉴》学术新人。主要研究:在线学习的理论与实践,教学交互、学习分析、联通主义学习理论、MOOCs。主持 6 项省部级和企业委托课题。在《BJET》、《IRRODL》、《开放教育研究》上发表论文 40 余篇,(含 SSCI 论文 3 篇),出版专著 1 部。

报告题目: 联通主义学习促进大学生高阶思维发展学习活动设计研究

报告简介: 本研究以远程学习教学交互和认知参与模型为指导,借鉴 cMOOCs 的设计和开发理念,以发展大学生高阶思维能力为目标,提出了促进高阶思维能力发展的学习活动设计方案、相关的案例以及实施过程中应该注意的问题。学习活动的设计过程中,要把高阶思维能力的培养作为目标,选择具有生长特性的学习主题,为学习者提供导向性的学习资源,激发学习者的学习热情与深度思考。



A6: 姜玉莲

东北师范大学教育学博士,副研究员,北京开放大学东城分校教学部主任。中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事、中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会常务理事、中国成人教育协会第二届“中国青年学术新秀”。研究方向为数字化学习环境、高阶思维发展、远程教育、信息化教学、质量评价等,共发表核心论文 22 篇。

报告题目: 技术丰富课堂环境下高阶思维发展模型建构方法的选择与应用

报告简介: 如何利用丰富的技术所创设的课堂环境来改善学习,进而促进高阶思维的发展是当前高阶思维课堂情景研究的热点。但国内现有研究缺乏实证性研究和可操作性流程设计。对此,本研究围绕技术丰富课堂环境对高阶思维发展变化及影响规律这一核心问题,针对研究问题的复杂性,采用了因素分析法、结构方程模型、微观发展法等多种跨学科相融的方法,对技术丰富课堂环境下高阶思维发展的本质、过程、机制及规律进行系统化分析与归纳性推理,逐渐建构出行为统整下“三维五位一体”高阶思维发展一般性模型。这种基于课堂情境的高阶思维协同发展动态模型,在优化数字化环境、提供学生认知诊断以及实施精准教学干预等方面都具有较高的理论和实践价值。



B1: 董玉琦

上海师范大学教育技术系主任、教授，教育技术学学科负责人，上海师范大学信息技术教育研究所所长，博士生导师。

兼任全国教育科学规划领导小组学科规划组(教育信息技术)专家、教育部基础教育课程教材专家委员会委员、教育部教育技术专业教学分指导委员会委员、两岸四地高校教师发展网络学术委员会主任委员等。主要研究领域为信息技术教育、教育技术学基本理论、高校教师发展等。

报告题目：教育信息化 2.0：背景、愿景与路径

报告简介：教育信息化 2.0 由教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》（2018 年 4 月 13 日）正式提出，是教育信息化发展的转段升级。为什么提出教育信息化 2.0？在轰轰烈烈的我国教育信息化发展浪潮中，我们面临的问题是什么？其背景、愿景和路径又是什么？如何理解课堂改革才是主战场、新常态？如何开展技术支持的学校整体变革？教育信息化发展又怎样才能走向全社会的协同？本报告试图回答以上一些疑问并期待引起与会者共同的、深入的思考，从而有效、健康地推进教育信息化发展。



B2: 李艳

博士，教育技术学专业教授、博士生导师，自 2004 年 9 月至今，任教于浙江大学教育学院，现为浙大教育学院课程与学习科学系副系主任，数字化学习研究所副所长，国际华人教育技术学会（SICET）理事。研究方向为远程教育、数字化学习、科学与技术教育、媒体教育、教育创新传播等。

报告题目：大数据支持的中小学精准教学实践及研究

报告简介：早在 20 世纪 60 年代初期，著名的教育管理学家奥格登·林斯利（Ogden Linsley）就基于斯金纳的学习行为理论提出了精准教学（Precision Teaching, PT）概念。早期国外的精准教学旨在通过设计测量过程来追踪学生的学习表现和支持数据决策，后来精确教学发展为用于定义教学目标、监控日常表现、统一组织和呈现表现数据、以便及时有效地进行教学决策的一个系统，是用于评估教学方法有效性的框架（White, 2005）。当前，我国各级各类学校都有一些试点学校在开展大数据支持的精准教学实践，本研究在对精准教学研究进行文献梳理的基础上，总结并分析了浙江一些有代表性中小学精准教学试点学校的案例，同时，反思精准教学实践中的问题及提出可能的解决方案。



B3: 江丰光

台湾高雄师范大学工业科技教育系教育科技组博士，台湾大学博士后。现职为上海师范大学教育学院教育技术系特聘教授，曾任职北京师范大学教育学院副教授。研究 STEM 教育、学习空间。担任 British Journal of Educational Technology 编辑委员与国际工程教育期刊(International Journal of Engineering Education)客座主编、18 本英文期刊(包含 SSCI、SCI、EI 等)审稿委员。2013 年获邀世界奥林匹克机器人竞赛顾问委员。

报告题目：创新教学课堂实践：回顾近几年的研究

报告简介：本报告将回顾近几年来研究团队基于创新课堂实践案例与研究设计进行介绍,并结合实证研究的论文发表。内容分为高等教育创新教学案例与中小学创新教学案例两部分的介绍。在高等教育中介绍了学习空间、修订式翻转课堂与独创 3CI 教学法的五年基于设计的实践研究；在中小学创新教学实践中以英语课堂无缝学习在校园文化教学案例、键位英语教学法在儿童记忆单字的研究、STEM 教育活动的实践与研究、乐高在物理学科整合研究、STEM 数字工具 APP 等开发与 STEM MOOC 等开发进行的分享。



B4: 钱松岭

博士，吉林师范大学副教授。中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事。研究方向为中小学信息技术课程与教学、数字公民教育。

报告题目：数字公民教育研究的全球图景

报告简介：报告首先介绍世界青少年 ICT 应用概况。其次介绍数字公民教育的相关研究主题、专业组织开发的教育课程资源、主要问题及其启示。相关主要研究主题包括：ICT 应用状况；网络或游戏成瘾；父母干预；早期幼儿数字公民教育。分别对各研究主题的成果进行综述，此外还对相关研究空白进行说明。再次介绍欧盟、北美、亚太地区等地区 20 余个专业组织开发的与数字公民相关的教育课程资源进行了比较。最后总结了数字公民教育的主要内容、受众、行动模式、实施策略等。



B5：谢作如

温州中学创客教育工作室负责人，温州市享受教授级待遇中学高级教师，中国电子学会创客教育专家委员会主任委员，教育部综合实践活动课程指导纲要研制项目组成员，新媒体联盟地平线项目中国专家团成员。

报告题目：“虚谷计划”的缘起和发展设想

报告简介：“虚谷计划”是由国内一线创客教师联合国内知名高校、创客企业和教育媒体推出的中国开源硬件项目。本演讲将围绕“虚谷计划”，讲述中国一线创客教师在面向中小学教育的开源硬件方面的思考，具体分析国际知名开源硬件的优势和缺陷，并对“虚谷计划”历史时机和发展路径进行了规划和设想。



B6：黄淑珍

教授，硕士生导师，大同大学教育科学与技术学院副院长。中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事，山西省信“13150工程”的领衔专家。

报告题目：STEM 教育视角下小学科学课程的愿景与实现

报告简介：STEM 教育的重点是加强对学生四个方面素养的提升：科学素养、技术素养、工程素养、数学素养。知识经济时代教育目标之一就是培养具有科技理工素养的人才。2017年2月，教育部印发的《义务教育小学科学课程标准》明确了该课程是一门综合性课程，实践性课程，探究活动是学生学习科学的重要方式。在课程《标准》的“实施建议”部分提及的“学科关联”中，明确了与 STEM 教育的关联。也就是明确了该课程将科学、技术、工程、数学有机地融为一体，有利于学生创新能力的培养，这种育人愿景在现实教学中的实现关键是我们的教学是否注重“融合”，教学方法是否注重学生探究学习，本报告在调研的基础上尝试梳理实现这一愿景的思路与做法。



C1: 王志军

教授、博士生导师，系天津师范大学教育技术学学科负责人，教育技术研究所所长，曾兼任教育部高等院校教育技术学专业教学指导委员会委员、全国教育技术协会信息技术教育委员会常务理事、天津市计算机辅助教育学会副会长。

报告题目：多媒体画面语言学发展历程、框架与价值

报告简介：多媒体画面语言学是诞生和成长于中国本土的一门创新理论，是在信息时代形成的一个新的设计门类，是天津师范大学教育技术学专业的特色研究方向。自游泽清教授提出“多媒体画面”的概念以来，研究团队先后在多媒体画面艺术设计、多媒体文本要素设计、多媒体画面表征深度学习、教育图文融合设计、移动学习资源画面设计、数字化学习资源的交互性设计等方面进行了深入探讨，并形成了包括画面语构学、画面语义学和画面语用学的多媒体画面语言学理论框架，为促使多媒体学习材料的设计、开发和应用有章可循做出了努力。本文将针对多媒体画面语言学的发展历程、框架与价值进行说明。



C2: 王炜

博士，教授，博士生导师，现任新疆师范大学教育科学学院副院长、新疆维吾尔自治区重点学科教育学执行主任、新疆维吾尔自治区高校信息传播实验教学示范中心主任、自治区人民政府督学。近年来主持国家社科基金、全国教育科学规划等各级课题 8 项，在 CSSCI 收录期刊上发表论文 18 篇，主要研究方向为中小学信息技术教育、计算机支持下的协作学习、远程教育等。

报告题目：基于 Doofen 系统的学情数据分析研究

报告简介：对学生学情数据的分析是实现精准教/学的基础。本研究利用多分学情系统从多维度视角包括空间（学校、班级、个人等）、时间（期考、月考、周考等）和内容（科目、题目、试题、知识点、能力点）等采集相关数据，并应用统计、分析、挖掘、预测等多种技术处理数据，产生具有针对性的分析报告，并给学科教师和学生提供更多的个性化分析数据，助力教与学的改进。



C3: 周越

教授，内蒙古师范大学教育信息技术学院院长。发展心理学硕士，教育技术学博士。主要从事教育技术基本理论、教学设计、信息技术课程方面的研究，关注新型信息技术在教育教学中的应用。主持完成国家社科基金课题 1 项，参与完成国家社科基金、教育部重点项目、内蒙古自治区哲社课多项，出版专著《未来之路——教学研究的资源研发范式》。

报告题目：在研究中学习研究

报告简介：如何引导学生学会做研究，是硕士研究生教学中的一个实践问题。本人试按照实践—理论—实践的基本规律，在《信息技术与学科课程整合教学研究》课程教学中，按照以课程为基础、积极调动导师积极性的原则，分课程导学、研究选题、文献综述、研究设计、研究结果、讨论与分析、结论与展望等环节，组织带领并指导学生完成一项“微研究”，以本课程作为学生体验教学研究的一个基本学习过程，初步取得一定的成效。



C4: 涂相华

深圳大学教育信息技术系副教授，教育技术学硕士导师。已制作完成 MOOC 课程《数据库原理及应用》，《网络动画设计 flash（专业篇）》、《网络动画设计 flash（基础篇）》。2015 年开始在全国地方高校 UOOC 联盟上线运行。研究方向 MOOC 混合教学及信息技术应用等。

报告题目：基于微信小程序的“WECO 课堂”设计及在 MOOC 教学中的应用

报告简介：“WECO 课堂”是一款开发于 2017 年 4 月的基于微信小程序的课堂师生交互系统。在 MOOC 课程教学的过程中我们发现线上线下的互动学习及见面课和学生作品评价等环节需要更多的技术支持。本文结合设计模式、数据库架构和 API 接口的应用对“WECO 课堂”设计进行了说明。并从小组机制、任务机制和激励机制三个方面，重点介绍了“WECO 课堂”的运行。最后在深圳大学的 MOOC 课程及线下见面课中进行了“WECO 课堂”的应用，并分析了其应用情况和应用效果。通过使用“WECO”课堂拓展了微信的沟通功能，促进了师生的及时交互，也在一定程度上提升了学生的学习效果。



C5: 王伟

博士，东北师范大学信息科学与技术学院副教授，硕士生导师，兼任教育部数字化学习支撑技术工程研究中心副主任、中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事。研究方向为智慧教育、数字化学习资源与环境、职业教育信息化等。

报告题目：立体教材与职业教育生态课堂构建

报告简介：我国高度重视教育信息化，然而在职业教育领域，信息技术支持学习方式的变革还没有形成主流态势，信息技术融通职业与教育、工作与学习、企业与学校的效能尚未高效发挥。立体教材是信息技术与学科深度融合的新产物，是由纸质教科书融合利用增强现实技术、虚拟仿真技术、学习分析技术、智能诊断技术等开发的数字化资源、环境与服务所构成的教学材料，能够为构建职业教育生态课堂提供有力支撑。本文将探析如何通过立体教材打通课程学习资源、自主学习环境、课堂互动环境和学习分析服务，助推职业教育生态课堂构建。



D1: 张义兵

南京师大教育技术系教授，博士生导师。

研究兴趣涉及：学习科学与技术、计算机支持下的协作学习，中小学信息技术课程与教学等领域。主持国家、省级课题多项、发表论文 60 余篇。

报告题目：知识建构教学与研究的新工具

报告简介：知识建构（Knowledge Building）的教学与研究平台是知识论坛（Knowledge Forum），由于该平台只能够解决知识建构过程中的基本问题，如问题与观点的可视化、社会网络分析等。在此基础上的新的应用发展，近年来有三类新技术出现：1）美国明尼苏达大学的陈伯栋（Bodong.Chen，2017）通过基于设计的研究探索了对有前景的观点工具（Promising Idea Tool），其主要功能是学生自发选择，按照次数排名统计，判断有前景的观点；2）美国纽约大学张建伟（Jianwei Zhang，2007）团队开发的观点线程图（Idea Thread Mapper，ITM）工具，该工具通过帮助学生回顾那些以互动交流为主题的富有成果的探究性话题，并找出随着时间推移而产生的重要思想，以解决每一个焦点问题；3）日本静冈大学 Oshima(2012)教授团队开发了 KBDeX 工具，通过筛选关键词，对社区知识进行深度的语义分析。



D2: 颜士刚

博士，教授。关注教育技术哲学、高等教育课程与教学改革等方面的研究工作。2015 年在中国社会科学出版社出版《教育技术哲学》专著，架构了一个逻辑自洽的理论体系。为教育技术哲学的后续研究开辟了思路，奠定了基础。

报告题目：面向核心素养的信息技术课程教学设计

报告简介：教学设计是信息技术学科核心素养落地的关键。我们认为，知识与素养是内在统一的，且须经问题解决过程通达素养。以此理念为前提，本报告聚焦一节课对素养生成的意义，从教学目标、教学内容、教学活动及教学评价等几个方面，以信息技术课程为例进行讨论。在高中阶段“三新一旧”以及义务教育阶段课标尚未更新的背景下，提供了一种核心素养走入信息技术教学实践的现实路径。



D3: 张玲

宁夏大学教育学院教授，硕士生导师，学科带头人，兼任中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事。研究与实践的方向：教育信息化发展与绩效评估、课程与教学信息化设计与开发。中央电教馆项目专家，宁夏回族自治区教育信息化专家组成员。

报告题目：问题化教学设计与 21 世纪教学评价

报告简介：素质教育的核心在创新，创新的核心在思维，思维的核心在问题。问题乃通向理解之门。现代课程的基本单位是“问题”，课程改革的主要任务是“重新组织”课程，通过问题设计来组织课程内容。通过引起学生的问题意识和培养问题解决能力，有助于学习者将呆滞的知识转化为活性的知识，并能更为有效地培养学习者思维技能的全面发展，乃至产生创新。如何设计问题？如何通过信息技术支持的教学评价促进和发展学生的问题解决能力是问题化教学设计值得探索的重要内容。

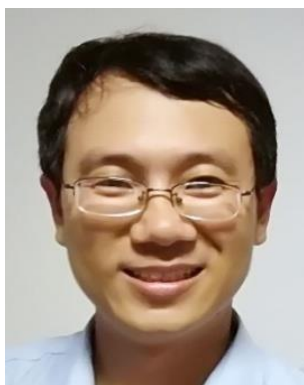


D4: 郑小军

广西师范学院教授，教育技术学、职业技术教育硕士导师，中国教育技术协会信息技术教育专业委员会常务理事，广西职业教育发展研究中心、中国-东盟职业教育研究中心职业教育信息化研究所所长，广西教师教育学科（现代教育技术）教学团队负责人，广西高中课程改革信息技术学科专家组成员。研究方向包括：信息技术教育与教师专业发展，信息化教学设计与数字化教学资源开发，网络化学习与个人知识管理，职业教育信息化与教学改革。

报告题目：知微见著撬动教改——微课可持续发展研究及其启示

报告简介：微课可持续发展研究是超越现有微课研究视阈，站在推动教育变革和创新、构建“四化”教育体系和学习型社会的时代高度，以融合与创新为理念，以问题为导向，以“道术并举、以道驭术、互补融合”、“系统方法”、“跨界与多学科融合”、“多主体协同创新”、“纵向研究与横向研究相结合”等为方法论，综合运用各种方法，建构微课理论体系，引领微课的设计、开发、应用、管理、评价、培训等技术和实践创新，推动教育信息化健康、快速、可持续发展。通过作者近六年专注微课可持续发展研究的典型案例阐述其对教育技术学的几点启示。



D5: 张家华

博士，浙江师范大学副教授，教育技术学系主任、硕士生导师。研究方向为网络学习与智能教学系统。

报告题目：混合学习干预模型构建及其教学应用

报告简介：混合式学习环境中存在大量的学习行为数据，如何获取、分析和利用这些数据，以深入了解学习者的学习行为，进而实施有针对性的学习干预，以优化教学与学习服务，具有重要的理论和实践意义。借鉴传统的 RTI 学习干预模型，以学习分析作为切入点，构建混合学习干预模型，并将其应用于教学实践。经过三轮的学习干预，比较两个班级在学习态度、学习动机、自我效能感、学业成绩以及学习行为方面的差异，探讨了混合学习干预的策略以及模型的应用效果。

4.会议相关人员职责(要求)

4.1 主持人

1. 会前明确所主持小节的时间、地点。报告开始前 10 分钟到达指定会场，熟悉会场。
2. 确认该会场报告人是否签到，如没有签到，尽快请该会场协调员核实，并尽快解决。
3. 控制报告时间、推动会议的进程。没有极特殊情况，不得拖延进度，不得已拖延进度时，应立即以最快的速度调整到正常的进程中。
4. 调动参会者的积极性，使其主动、自觉地发言；参会者积极性太高时，适当地把握报告的进程。
5. 所在小节报告结束时要对该节的报告、讨论做总结，时间不超过 3 分钟。
6. 向参会者传达会议的临时决定和通知。

4.2 报告人

1. 会前明确报告所在小节的时间、地点，准备报告用 PPT。报告开始前 10 分钟到达指定会场，向主持人报到，将报告用 PPT 交给会场协调员调试。
2. 报告过程中，遵守会议日程表，不得拖延报告时间。回答提问要简单扼要。

4.3 参会者

1. 会前了解会议日程表，确定自己参加的分会场。
2. 提前 5 分钟进入报告会场。保持会场安静，会议过程中关闭手机或调整为静音状态。
3. 提问时要自报姓名、单位，言语礼貌，简单扼要。

4.4 协调员

1. 会前明确所负责会场的时间、地点。报告开始前 20 分钟到达指定会场，检查会场设备（电源、投影、音响、麦克、笔记本电脑）是否正常。
2. 接收报告用 PPT，按照报告顺序将 PPT 存放到报告用笔记本电脑。检查报告用 PPT 是否交齐，并调试。
3. 协助主持人做好会前准备，控制报告时间，协调讨论发言等工作。
4. 解决参会人员遇到的问题，满足参会人员提出的适当要求。

5.会议服务

5.1 就餐

1. 到餐券指示的餐厅就餐。
2. 早餐凭房卡或酒店发放的早餐券就餐，午餐与晚餐凭会议餐券就餐。
3. 早餐时间为 7:00-8:00，午餐时间为 12:00-13:00，晚餐时间为 18:00-19:30。

5.2 住宿

1. 长广溪宾馆（注：该酒店为报到酒店）
地址：无锡市江南大学西门长广溪宾馆
联系方式：0510-68007888
2. 锦瑞大酒店（注：该酒店为报到酒店）
地址：无锡市江南大学东门星光广场锦瑞大酒店
联系方式：0510-82210999/0510-85357877
3. 宜必思酒店（注：可到锦瑞大酒店报到）
地址：无锡市江南大学东门星光广场宜必思酒店（锦瑞大酒店旁边）
联系方式：0510-81818588

5.3 交通

会议期间安排有 2 辆大巴交通车辆往返于长广溪宾馆和会场之间。

乘车地点分别是：住宿酒店、田家炳教育科学学院大楼、图书馆。

日期	出发地	目的地	出发时间	乘车地点
13 日	长广溪宾馆	田家炳教育科学学院	15:30	长广溪宾馆前
	田家炳教育科学学院	长广溪宾馆	6:00	田家炳教育科学学院北门前
14 日	长广溪宾馆	图书馆	8:10	长广溪宾馆前
	图书馆	长广溪宾馆	11:50	图书馆前
	长广溪宾馆	田家炳教育科学学院	14:10	长广溪宾馆前
	田家炳教育科学学院	长广溪宾馆	17:50	田家炳教育科学学院北门前
15 日	长广溪宾馆	田家炳教育科学学院	8:10	长广溪宾馆前
	田家炳教育科学学院	长广溪宾馆	12:00	田家炳教育科学学院北门前
	长广溪宾馆	田家炳教育科学学院	14:10	长广溪宾馆前
	图书馆	长广溪宾馆	18:10	田家炳教育科学学院北门前

注：锦瑞大酒店、宜必思酒店距会场较近，可步行往返

5.4 会务分组及主要人员联系方式

分工	姓名	联系方式	职责
会议协调	王志军	15052133836	总体协调
	牟智佳	13646178326	协调
材料与报到组	A 蔡慧英	18206182819	会议材料的整理与分发 A 长广溪宾馆；B 锦瑞宾馆 报到当天登记信息、办理住宿、开收据、 发票发放
	B 王萌	18761523400	
专家与交通组	刘向永	13701513525	负责居住宾馆至会场之间的大巴车接送、专家接送和专家报销
	顾燕	13961836633	
餐饮组	王靖	18261540730	会议期间餐饮会中休息等安排
会场组	马志强	18951576969	会场设备调试、报告与学生报告材料准备、会中休息、现场服务
	王小根	15852530025	
	高红	15052202687	
	权国龙	15346874763	
	严大虎	13585014427	
	倪玉兴	13771100258	
网站与设计组	田娜	13921280046	会议网站设计与信息发布
	顾燕	13961836633	
摄像宣传组	王均霞	13915358810	现场照相与录像
	徐跃	13376215002	
	刘学勤	13771489056	
	张红英	13914162515	

6.会场位置示意图

